

Ady Endre Református Általános Iskola

Pedagógiai program

2017



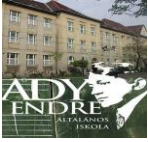


TARTALOM

BEVEZETÉS	4
Az iskola küldetésnyilatkozata	6
Az iskola jövőképe	9
1. NEVELÉSI PROGRAM	11
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	11
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	12
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	19
1.5. Az iskola környezeti nevelési programja	
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	35
1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők ...	35
1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	36
1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	37
1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás.....	37
1.6.5. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	
1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	40
1.7.1. Az iskola hagyományai.....	36
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	43
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	45
1.10. A felvétel és az átvétel szabályai	47
1.11. Az iskola élet- és munkarendje.....	47
1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismertetek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	49
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	51
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	51
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai.....	57
2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások	57
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	58
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	58
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	59



2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	61
2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	62
2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	67
2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái	68
2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok	68
2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése	68
2.8.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	68
2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	69
2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	70
2.10. A tanulók továbbhaladása	72
2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	72
2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	73
3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	75
3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	75
3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	76
3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	77
3.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	78



AZ INTÉZMÉNY JOGI STÁTUSZA

1. Hivatalos elnevezése: **Budapest-Kispest-Központi Református Egyházközség Ady Endre Általános Iskolája**

2. Működési engedély száma, kelte: 693., 2017. augusztus 22.

Az engedély kiadója: Budapest Főváros Kormányhivatala

3. Az intézmény székhelye: 1196 Budapest, Ady Endre út 73-75.

4. Az intézmény postacíme: 1196 Budapest, Ady Endre út 73-75.

5. Elérhetőségei: telefon: 282-9631

email: ady@iskola.kispest.hu

web lap: ady.kispest.hu

6. Az intézmény vezetője: Hakkell Edina

A Pedagógiai program benyújtója: Budapest-Kispest-Központi Református Egyházközség

7. Az intézmény fenntartója: Budapest-Kispest-Központi Református Egyházközség

8. KK azonosító: BT 3501

9. OM azonosító: 038816

10. Engedélyezett tanulói létszám: 495 fő



BEVEZETÉS

A dokumentum első változata 1997-ben készült, a jogszabályok változásait figyelembe véve többször módosult. Az **Ady Endre Általános Iskolát** mint jogutódot, és a **Kertvárosi Általános Iskolát** összevonták, ezt követően került sor a közös program kidolgozására.

Munkánk során mindkét korábbi intézmény programját felhasználtuk.

A helyi **Pedagógiai program** az iskola valamennyi *használója* számára **útmutatás** a mindennapokban, kijelölve azt a pályát, amelyet a hozzánk beiratkozó gyermekeknek végig kell járniuk az alapfokú nevelés-oktatás kereteiben.

Célunk, egy modern, gyermekközpontú, minőségi elvárásoknak megfelelő, továbbá az értékeket, hagyományokat előtérbe helyező intézmény működtetése. A pedagógiai program hosszútávra meghatározza az iskolánk pedagógiai arculatát.

Pedagógiai programunk kidolgozásánál elsősorban az vezérelt bennünket, hogy lehetőséget teremtsünk tanulóinknak a korszerű alpműveltség és készségek elsajátítására, hozzásegítve őket ahhoz, hogy egészséges, harmonikus személyiséggé fejlődjenek.

Ennek érdekében a fejlesztési területek – a kulcskompetenciák prioritásai, a készség- és képességfejlesztés - oly szintre emelése a cél, hogy azzal megalapozzuk tanulóinknál a személyiség komplex fejlődését.

A 2017-18-as tanévtől az iskola fenntartója a Budapest-Kispest-Központi Református Egyházközség.

Iskolánk számára a Magyar Református Egyház Köznevelési Törvénye (1995. évi I. törvény) mérvadó. Célunk, hogy tanulóinkat művelt, jellemes, keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész polgáraivá formáljuk. Református tanulóinkat egyházunk hitvalló tagjaivá tegyük. A nem református diákjainkat - vallásuk szabad gyakorlása mellett - saját felekezeti és a református egyház értékeinek megbecsülésére neveljük.



„Nekem adatott minden hatalom a mennyen és földön. Menjetez hát, tegyetek tanítvánnyá minden népet...” (Mt. 28: 18-20)

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni amit csinálunk
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

(Szentgyörgyi Albert)

Iskolánk arculata, küldetésnyilatkozata

Az iskola környezete, sajátosságai

A Kispesti Ady Endre Általános Iskola **Budapest XIX. kerületében, Kispesten**, a lakótelep és a hagyományos kertés, családi házas településrész határán, az Ady Endre úton található. Közlekedés szempontjából **jól megközelíthető** minden kispesti és szomszéd kerületben lakó számára.

A Kispest központjában 1911-től működő iskolánk már 104 éve szolgálja a kispestieket. Jelentős oktatástörténeti értékeket őrzünk.

Épületünk eredetileg is oktatás céljára épült, **1911-ben**. A demográfiai csúcs idején, egy 10 tantermes szárnyal, abban ebédlővel, valamint sportudvarral egészült ki. 1995-től 2007-ig itt kapott helyet a kerületi Művészeti Iskola is, 5 tanteremben.

Az 1962 óta működő **énekkör tagozat** fővárosi és országos szinten is elismert. Az utóbbi években norvég, dán, osztrák, lengyel, japán, amerikai tanárok és diákok látogattak hozzánk eredményes módszereinket megismerni.

A képzéshez 1989-ben a **néptánc oktatás**, majd tíz évvel később a **képzőművészeti nevelés** kapcsolódott.

2007-ben összevonásra kerültek az Ady Endre és a Kertvárosi Általános Iskolák. Folytatjuk az eredményesen működő **emelt szintű angol nyelv és informatika oktatást**.

Az elmúlt években Kispest Önkormányzata **r é s z b e n** felújította az intézmény épületét, ezzel külsejét tekintve, európai szintű, kulturált, korszerű feltételeket teremtett számunkra.

Büszkék vagyunk rá, hogy az összevont intézményben végzett korábban – többek között – **Bárdy György** színművész, **Puskás Ferenc**, Détári Lajos, Horváth Ferenc és Tóth Mihály labdarúgók, valamint Sóki Zsolt motorversenyző is.



Iskolánkban oktatott id. Somorjai József zeneszerző és zenepedagógus, a kispesti ének- zene oktatás és kórusmozgalom megteremtője.

Iskolánkban jelenleg (2017-ben) 15 tanulócsoporthat működik, 8 alsós és 7 felsős osztály. Alsó tagozaton minden osztályban (16 óráig) napközi működik. Felső tagozaton, 5-6. évfolyamon napközi, 7-8. évfolyamon tanulószoba működik.

Az iskola mikrokönyezetete, kerületi viszonylatban tipikus. Befogadunk lakótelepi és családi házas környezetből érkező tanulókat is. A környező településekről is beiratkozott hozzánk néhány tanuló.

Iskolánkban 14 tanteremben, 8 szaktanteremben folyik a nevelő-oktató munka. Ezen kívül még 4 szükség-tantermet (2 angol és 2 technika) használunk.

Az alsó tagozatosok az új szárnyban dolgoznak, minden osztálynak saját tanterme van. Rendszerint ugyanott töltik a napközi otthonos időt is. A felső tagozatos osztályok számára szaktantermekben folyik az oktatás.

A hatályos jogszabályok értelmében intézményünk biztosítja a 16 óráig történő foglalkozások megszervezését, ezért tantermeink kihasználtsága maximális. Ezeken a foglalkozásokon kívül fejlesztő órák, hit- és erkölcsstan órák, valamint a Kispesti Alapfokú Művészetoktatási Intézmény zeneórái és a Cylinder Művészeti Iskola foglalkozásai zajlanak termeinkben.

A 189 négyzetméteres tornaterem mellett egy tornaszobánk is van, ahol a kerületi beiskolázású gyógytestnevelés is működik. Az iskolához egy nagyobb és egy kisebb sportudvar tartozik.

Könyvtárunkban több mint 20 000 kötet könyvet (beleértve a tankönyveket is) illetve elektronikus adathordozókat is használhatnak az érdeklődők.

Iskolánkban minden pedagógus rendelkezik a megfelelő szakirányú végzettséggel és szakképzettséggel. A munkát egy intézményvezető és két intézményvezető-helyettes irányítja.

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma 2 fő (gyógypedagógiai asszisztens, iskolatitkár).

Nevelőmunkánkat gyermekvédelmi felelős, könyvtáros-tanár, pszichológus segíti. A Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusai, logopédusai, valamint az EGYMI utazó gyógypedagógusai és logopédusai végzik a szükséges fejlesztést.

Kollégáink 7 munkaközösségben dolgoznak.

Emelt szintű oktatás

- ének-zene első évfolyamtól 2014-15. tanévtől kimenő rendszerben
- angol nyelv a negyedik évfolyamtól

Specialitásaink

- hitéletre nevelés

A református iskolánk céljainak elérése érdekében vállalja, hogy:



- megismerteti növendékeinket a Biblia igazságával és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival
- hitéletének közösségi alaklmai révén a diákokat a gyülekezeti életben való felelős részvételre neveljük
- kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítjuk tanulóink elé
- angol nyelv első évfolyamtól (az emelt szint előkészítéseként létszámtól függően bontott csoportban);
- informatika első évfolyamtól (létszámtól függően bontott csoportban);
- néptánc tanítás 1-4. osztályig a „b” osztályokban;
- művészeti nevelés (énekkar, néptánc, képzőművészet, kézműves tevékenység)

Kiemelt területek

- tehetséggondozás
- lassabban haladó tanulók felzárkóztatása

Eredményeink, hagyományaink

Tanulmányi és egyéb versenyeken kiemelkedő helyezést érnek el tanulóink: angol nyelv, rajz, helyesírás, vers-és prózamondó, mesemondó, ének, tánc, biológia, matematika, könyvtárhasználat, életvitel- technika, közlekedési ismeretek, polgári védelem, stb. területeken.

Angol nyelvből, 7-8. osztályos tanulóink egy része, sikeres alapfokú nyelvvizsgát tesz. Sportágak közül főleg a labdajátékokban, atlétikában, asztaliteniszből, sakkversenyeken... kiemelkedő sikereket értünk el.

Az iskola önálló arculatának szimbólumai, állandó rendezvényei:

- Ady-hét
- Ady-plakett adományozása
- Ady-émléklap, oklevél
- Az év tanára cím adományozása
- Egyházi ünnepek
- Aranytoll pályázat, múzeumi nap, Mikulás ünnep
- Luca-nap
- karácsonyi hangverseny, iskolai karácsonyi ünnepség, farsang
- iskolakóstolgot foglalkozások, bemutatók
- a költészet napja
- fogadás a tehetséges tanulók és szüleik részére, rajzkiállítás óvodások és iskolánk tanulói számára
- kirándulás, gyermeknap, sportnap, ballagás
- alapítványi bál (igény szerint),
- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről,
- megemlékezünk a Nemzeti Összetartozás Napjáról,



- megemlékezések világnapokról (Zene -, Állatok -, Víz-, Föld-, Reformáció napja...)

Tanórán és iskolán kívüli foglalkozások

- napközi 1-4 osztályokban
- 5-6. osztályokból évfolyamonkénti napközi
- tanulószoba 7-8. osztályokból évfolyamonként
- szakkörök (differenciálás, képességfejlesztés, tehetséggondozás), énekkar
- színház-, múzeum- és hangverseny látogatás, könyvtár
- sportkörök
- tanfolyamok szervezése igény szerint
- táborok, erdei iskola szervezése, tanulmányi kirándulások, túrák
- egyházi rendezvények

Kapcsolataink

A kapcsolatok fenntartását, részletezését az iskolai SZMSZ tartalmazza.

Küldetésnyilatkozatunk

Értékrendünket - a demokrácia, a humanizmus, nemzeti értékeink tisztelete, hagyományaink megőrzése, az európai és a világ más népeinek egyetemes kultúráját figyelembe véve - határozzuk meg. Adottságainkat kihasználva, valamint az intézmény vonzerejét növelve feladatunknak tekintjük, hogy igényes szakmai munkával, szoros kapcsolatban a diákokkal és szüleikkel, a meglévő technikai felszereltség folyamatos fejlesztése mellett biztosítsuk a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

Nevelő munkánk során előtérbe kerülnek:

- vallásos nevelés, példamutató hittel teli életvitel megalapozása
- a hazafias nevelés, hazaszeretetre nevelés, haladó nemzeti hagyományaink ápolása
- az idősek tisztelete, segítése, pozitív viszonyulás
- a családi életre nevelés, őszinteség, lelkiismereti felelősség
- biztos erkölcsi alapok megteremtése
- tolerancia a másság iránt, jókedvre hangolás, elégedettség
- az egyenlő bánásmód – mindenkit megillet- alapelve, a vallásos meggyőződés tisztelete
- a környezet óvása és védelmének kérdései, a fenntartható fejlődés

Az iskola jövőképe

A jövőben a következő feladatokat kívánjuk megvalósítani:



- A református egyház történetének, vallási alapelveinek megismertetése, szilárd erkölcsi alapok megteremtése
- Tanulóink képességfejlesztése;
- Kiemelt jelentőséggel bíró tehetséggondozás: angol, informatika és a művészetek terén
- Differenciálás, felzárkóztatás;
- Új oktatási módszerek kipróbálása, bevezetése;
- Természettudományos, illetve öko orientáció;
- Az irányított délutáni tanulás még vonzóbbá tétele a tanulást segítő, a gyerekek érdeklődéséhez igazodó tevékenységekkel;
- Az iskola tárgyi felszereltségének javítása a munkaközösségek tervei alapján (szemléltető eszközök kihasználtságának fokozása);
- Hagyományok megtartása, fejlesztése;
- Iskolán belüli team munka, a tantárgyközi kapcsolatok erősítésére;
- Az alsó és felső tagozat egymásra építése (matematika, magyar nyelv, természetismeret-környezetismeret);
- Az iskola és a család kapcsolatának a javítása;
- Egészségügyi szűrések (pl. az egészségnap keretében);
- Testi-lelki egészséges fejlődés biztosítása (a családok és az iskolapszichológus bevonásával);
- BTM-es, SNI-s, HH-s és HHH-s tanulók segítése
- IKT minél aktívabb használata
- Drámapedagógia



1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, hagyományok, a vallásos világnézet, az európai humanista értékrend jegyében végezzük. Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémák és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.

- Fontos szempont nevelő-oktató munkánk során: a hazaszeretetre, hazafiságra nevelés, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A meghosszabbodott alapozó szakasz hatékony szervezése, a tananyag lineáris felépítése.
- A tanuló kiemelt érdeke: fejlődésének biztosítása, tehetségének kibontakoztatása, személyiségének fejlesztése, ismereteinek korszerűsítése.
- A tanulók ügyeinek intézésében körültekintő, a rendelkezésre álló legkedvezőbb lehetőséggel történő döntés.
- Az általános pedagógiai elvek szerint segítségnyújtás, partneri kapcsolat, fokozatosság, követelménytámasztás, nevelés és oktatás összhangja, nevelő-oktató munkánk színvonalának állandó emelése.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

Céljaink megfogalmazásakor, a prioritások meghatározásához figyelembe vettük a minőségfejlesztési folyamat eredményeit (partnerek igényei, elvárások), valamint az alapelvben megfogalmazottakat.

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése, a vallásos világnézet megalapozása, az érzelmi nevelés erősítése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.



- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulóink számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre, a református hitelvek megismerésére.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.



- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás modern módszerekkel.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseiből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek alapos, átgondolt megválasztása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- Tanulmányaik befejezése után rendelkezzenek olyan alpműveltséggel, készségekkel, jártasságokkal, magatartási és erkölcsi normákkal, amelyekkel az életük folyamán minden tekintetben megállják a helyüket, sikeres, boldog életet élhetnek.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében a pedagógusok feladatai

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.



- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, és a szüleikkel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, egyházi iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az e-naplón (indokolt esetben a tájékoztató füzetben) keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoporthoz tartozó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:



A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az e-napló (ellenőrző könyv/tájékoztató füzet) útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.



1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

A nevelés-oktatás **bevezető és kezdő** szakaszában:

- a mozgásigény kielégítése és a mozgáskultúra megalapozása;
- a mozgáskoordináció, a ritmusérzék fejlesztése;
- az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése, az ezt elősegítő szokások alakítása;
- az érzelmi élet gazdagítása, vallási nevelés;
- az önismeret és reális önértékelés fejlesztése;
- a társas kapcsolatok igényének erősítése.

A nevelés-oktatás **alapozó és fejlesztő** szakaszában:

- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése;
- a koncentráció és relaxáció képességének alapozása;
- az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása;
- az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása;
- az önismeret alakítása, az önértékelés fejlesztése, a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban való együttműködés értékének tudatosítása.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján:

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.



Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket.

Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia



A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák).
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Célunk és feladatunk az, hogy tanulóink adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, képességeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.



Ezt szolgálja az iskolánkban kiemelt szerepet kapott **művészeti nevelés** is. A művészetekkel kapcsolatos tevékenységek: fellépések, bemutatók, külföldi utazások, kiállítások adnak lehetőséget tanulóinknak a siker, a jól végzett munka okozta öröm átélésére. Együttműködési, tolerancia készségüket fejleszti a közös tevékenység.

Kiemelt szerepet kap még iskolai életünkben a **sport**, a **játék**, amelynek során kipróbálhatják, megismerhetik önmagukat, fejleszthetik akaratukat, munkabírásukat. Minél több sportágban kívánunk lehetőséget adni erre, igény szerint alakítva a szakköröket, tanfolyamokat..

Az osztályfőnöki órák, tanulmányi kirándulások kiváló alkalmak arra, hogy tanulóink *felmérjék helyzetüket, szerepüket, viselkedésmódjukat* az osztályban, csoportban.

Olyan iskola szeretnénk lenni, amelyiknek légköre jó, **gyermekközpontú**, ahol a gyermek érzi, hogy törődnek vele, ő a központ, és ahol kiteljesedhet személyisége.

1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként többek között tartásjavító torna, relaxáció, tánc ...);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata



- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.



Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a



- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűri a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze **az iskolai egészségvédelem főbb feladatait**:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse - a gyermekek életkorának megfelelően - a szexuális kultúrával kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.



- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egészségóra”, „Egészség-nap” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli feladatok

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások



Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben, rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak - lehetőség szerint - az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása (iskolai, kerületi szinten)

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciócsoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

a.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás



Táplálkozás – mozgás:

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi éréstudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség



- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.



A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az öko-munkacsoport, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

Az iskolai védőnő rendszeresen tart egészségnevelő előadásokat, amelyek lehetőségeit pályázatok útján bővíti.

Évente egészségnapot rendezünk, ahová meghívjuk az EÜ intézmények képviselőit: Mentők, Drogprevenciós Szolgálat, ... stb. munkatársait.

Programunkat az egészségügyi-védőnői szolgálat működését meghatározó törvények alapján terveztük. /26/1997.(IX.3.) NM. rend., 51/1997.(XII.18.)NM. rend, 49/2004. ESZCSM rend., 1997. CLIV. Tv., 19/2009. (VI.18.) EÜM. Módosítások/. A helyi egészségfejlesztési program a 20/2012.EMMI rend.128.§.(6) alapján az egészségügyi szolgálattal történt egyeztetés alapján készült el.



Az egészségnevelés és fejlesztés területei, tartalma, feltételrendszere, módszerei

Terület	Tartalom	Módszer	Megvalósító	Idő/gyakoriság
Személyi higiénia	Étkezési szokások, tisztálkodás, wc használat	Szoktatás, napi gyakorlat	Tanító, napközis nevelő, tanárok, védőnő	1-4. évfolyamon naponta, 1-8. évfolyamon adott
Egészséges életmód	Napi testmozgás, egészséges táplálkozás, testünkkel kapcsolatos ismeretek	Beszélgetések, mindennapos testnevelés, versenyek, vita, meggyőzés, főzési technikák megtanítása	Osztályfőnökök, testnevelő tanár, tanítók, életvitel tanár, biológiatestnevelő tanár, védőnő	Tanórán, egészségnapon, versenyeken, erdei iskolában
Szexuális kultúra, családi életre nevelés	AIDS-megelőzés, biológiai és pszichés érettség, nemi betegségek elkerülése, védekezés,	Felvilágosítás, előadás, filmvetítés, beszélgetés, vita	Biológiatestnevelő tanár, osztályfőnök, védőnő, orvos	5-8. évfolyamon osztályfőnöki- és biológia órákon, egészségnapon
Drogprevenció	A drog fogalma, hatásai, függőségre vezető szokások elkerülése, örömet okozó, sikert hozó elfoglaltságok kínálása (sport, művészetek, stb.)	DADA program, „Mondj nemet!” program, előadások, viták, beszélgetések	Osztályfőnök, külső szakember, orvos, rendőr, színészek, védőnő	Osztályfőnöki órák, egészségnap, tanórán kívüli foglalkozásokon
Balesetek megelőzése, bűnmegelőzés	Különbségek csínyek és szabálysértések között, felelős magatartás, körültekintő, óvatos közlekedés, eszköz használat	DADA, beszélgetések, előadások	Rendőr, osztályfőnökök, életvitel-, echnika-, kémia-, testnevelő tanár, tanítók, napközisek, védőnő	Szakórák, sztályfőnöki órák



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

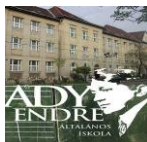
Tel: 282-9631

adv@iskola.kispest.hu



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA

Lelki egészség, harmonikus életvitel, emberi kapcsolatok ápolása	Önismeret, konfliktuskezelés, személyiségfejlesztés	Szerepjátékok, vita, beszélgetés	Osztályfőnök, tanárok, tanítók, pszichológus, védőnő	Osztályfőnöki órák (évi 10 alkalom)
Környezettudatos magatartás ÖKO-szemlélet kialakítása, részvétel a "Zöld- program"-ban	Mit tehetünk közvetlen környezetünk védelmében, szépítésében? Ismerkedés az ÖKO-gazdálkodással a gyakorlatban	Hulladékgyűjtés, Madarak és fák napja, Víz napja, Föld napja ÖKO-program, Iskolai ÖKO-kert létesítése	Osztályfőnök, biológiatanár, DÖK vezető ÖKO-program csoport	Papírgyűjtés évi két alkalommal Osztályfőnöki, életvitel- technika órák, a növénytermesztés szükségei szerinti gyakoróságban



b.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformáiba, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok „érezkeli” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részai a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során beépülnek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába.

c.) Visszacsatolás

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismeretek spirálisan fejlődnek, elmélyülnek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).



2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény kapcsolatrendszerének keretében sportegyesületekkel, illetve a kerületben működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.



1.5. Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. A környezeti nevelés, a természet – benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelés tartalma – világszerte, így Magyarországon is – kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy **diákjaink** a jövőben, mindennapi életvitelükben **képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani.** Meg kell alapoznunk tanítványaink **környezeti erkölcsét, társadalmi- természeti felelősségét,** formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait, nagy hangsúlyt fordítva a megelőzésre.

2012-től elnyertük az Örökös Ökoiskola címet, amely arra kötelez bennünket, hogy iskolánk belső és külső környezetét ápoljuk, fejlesszük és megóvjuk.

Szeretnénk megmutatni azokat a tevékenységi formákat, melyekkel már kisiskolás korban is védhetjük környezetünket, hogy ezzel életformát, környezetbarát gondolkodást, életvezetést alakítsunk ki tanítványainkban. Lehetővé tesszük számukra, hogy közvetlen tapasztalatok útján kialakuljon bennük a környezetbarát, felelősségteljes gondolkodásmód, mely segíti az egészséges életük és saját jövőjük építését, elfogadván a még fenntartható fejlődés alternatíváit. Nagy hangsúlyt helyezve a prevencióra, és nehéz helyzetekben a társadalmi összefogás és segítségnyújtás fontosságára.

Környezeti nevelésünk megvalósítását folyamatosan végezzük, és tanulóközösségünk minden diákját bevonjuk a tanórán kívüli programokba is.

Környezeti nevelési programunk fő feladatai:

Az élő természet védelme:

- természetvédelmi prevenciók tevékenységek;
- felvilágosító tevékenységek;
- takarékosági, újrahasznosítási tevékenység;
- pedagógusok továbbképzése; kirándulás nemzeti parkokba; erdei iskola szervezése.

Tanórai foglalkozás

A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi iskolatípus és tantárgy feladata, ugyanakkor az egyes különálló **tantárgyakba foglalt** környezeti vonatkozású **ismereteket,** fejlesztési elemeket egészéské kell építeni. A jelenleg folyó korrekciós munka során erre lehetőség is kínálkozik. A kerettantervek részletesen tartalmazzák a tantárgyak e témakörhöz illeszkedő tananyagait, fejlesztési követelményeit.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

A tantestületek fontos feladata a belső **tartalmi és módszertani összehangolás**, az egyes elkülönült tantárgyak helyi tanterveiben lévő környezeti nevelési tartalmak belső összehangolása.

Tanórán kívüli tevékenység:

ÖKO Kert program beindítása:

Látványterv elkészítésével, szülők bevonása a programba.

A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos **tanítási órákon kívüli** iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van.

Mindenekelőtt az iskolai **szabadidős helyzetekben**, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során. Ezek előkészítésekor, megvalósításakor szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.

A **napközis foglalkozások** környezeti nevelési tartalma meghatározott, hiszen a tanulók **életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának** közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. A napközi programjaiban helyet kell, hogy kapjanak a környezetfeltáró, érzékenyítő, megőrző programok, ezzel kapcsolatos játékok és cselekvések.

Az **iskolai tehetséggondozás** terén is helyet találhatunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett **versenyekre és vetélkedőkre** való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt sem, hogy a szokásos tanítási helyzetektől eltérő tanulás olyan képességek fejlesztésének is kedvez, amelyek nem kerülnek előtérbe a hagyományos tanórákon.

Különös feladatot jelent a **nemzeti, etnikai kisebbségek** környezeti nevelése. Sajátos társadalmi helyzetükben, nemzeti identitásuk megőrzésével, kulturális és nyelvi örökségük ápolásával egyidejűleg a közös környezet törődésére is nevelnünk kell őket. Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének **ökológiai kultúrája** (pl. hulladék-újrahasznosítás, energiatakarékosság, stb.) és **társas harmóniájának** rendje (pl. demokratikus fórumok, együttműködés helyi közösségekkel stb.).

Az iskola legfontosabb **célcsoportjai** a környezeti nevelés terén a **tanulók** és a **családok**, a **szülők**, a helyi közösség tagjai. A családokat rendszeresen tájékoztatni szükséges az iskola környezeti nevelés szellemiségéről, célkitűzéseiről, és a **szülőket** mind jobban **be** kell **vonni** a helyi környezeti akciókba.

Az iskolai környezeti nevelést erősítik a természet- és környezetvédő helyi **közösségi akciók**, közös környezetjavító programok, a környezetvédelem jeles napjainak családi megünneplése.

A környezeti nevelésnek megvannak az *iskolán kívüli* formái is: teret nyújthatnak

közművelődési intézmények, múzeumok, növény- és állatkertek, vadasparkok, nemzeti parkok, környezetvédelmi oktatóközpontok, természet- és környezetvédő mozgalom civil szervezetei, csoportjai stb. A velük való **együttműködés** igen fontos az iskolai környezeti nevelés társadalmosítása szempontjából.



A környezeti nevelés témáit a Helyi tanterv tartalmazza. Az Örökös Ökoiskola cím elnyerése kötelez bennünket a minőségi munkára. Továbbra is részt veszünk a környezetvédelemmel kapcsolatos pályázatokon.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, vallási, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Iskolai programunk alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.



- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.6.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

Beilleszkedés

Ezt a tevékenységet már az **iskola előtti időszakban megkezdjük**. Az óvodások számára szeretnénk megkönnyíteni az iskolaválasztást. *Iskolakóstolgot és bemutató órákat (nyílt napokat)* tartanak a leendő elsős tanítók. Az előkészítőn játékos formában ismerkednek az iskola életével és épületével. A szülők és a leendő elsősök a foglalkozásokat végignézhetik, így az iskola és a tanítóválasztás egyszerűbb számukra.

Az **iskolába lépés** pillanatától igyekszünk figyelemmel kísérni tanulóink órán és tanórán kívüli munkáit. Véleményünkről, észrevételeinkről, javaslatainkról tájékoztatjuk gyermeket, szülőt, kollégákat. Ezt szolgálják az egyéni beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóórák, évfolyam megbeszélések.

Fontosnak tarjuk a szülői háttér megismerését és a szülőkkel való folyamatos, naprakész kapcsolattartást, valamint az érintett óvodákkal történő kapcsolattartást (elsősorban Szőlőskert Református Óvoda).

Fontos, hogy iskolánk **pedagógusai felkészültek legyenek**, ezért előadásokat szervezünk / pszichológus, pszichiáter, nevelésügyi szakember /, illetve a pedagógus továbbképzések támogatása során előnyben részesítjük az ilyen irányú kérelmeket

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi **pedagógiai tevékenységekkel** kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,



- tanórákon, támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

1.6.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

1.6.4 Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.



Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Alapfokú nyelvvizsgára felkészítés
- Dráma szakkör – iskolai rendezvények
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

Különös figyelmet fordítunk az ének, az angol nyelv, informatika, a tánc és képzőművészet, valamint a sport adta lehetőségek kihasználására.

A tehetség felismerése, fejlesztése, továbbirányítása minden pedagógus feladata, mert kulcskérdésnek tekintjük munkáknak ezt a részét.

1.6.5 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Nevelő-oktató munkánk során közreműködünk a tanulók **veszélyeztetettségének megelőzésében** és **megszüntetésében**. Ennek során együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Általános gyermekvédelmi feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem **valamennyi pedagógus feladata**. Elsősorban az osztályfőnökök munkája által (kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatás, stb.) törekszünk arra, hogy minden tanuló életkörülményeit, szociális helyzetét ismerjük, s a legkisebb változásra azonnal reagálni tudjunk.

A tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor tájékoztatjuk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről és arról, hogy mikor és hol kereshető fel a problémákkal.

Speciális gyermekvédelmi feladatok



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

Az iskolai gyermekvédelmi munka irányítója az iskolai **gyermekvédelmi felelős**. Munkáját felelősen függetlenül végzi, a kapcsolattartásra tanítás nélküli munkanapot biztosít számára az igazgató.

Segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét. Az osztályokat felkeresve **tájékoztatja** a tanulókat arról, hogy mely problémával és mikor kereshetik fel, illetve, hogy iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények állnak rendelkezésükre. Mindezt (intézmény címe, telefonszáma) a tanulók és a szülők számára jól elérhető helyen írásban is **közzéteszi**.

A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetések során megismert veszélyeztetett tanulóknál **családlátogatást végez** az osztályfőnökkel együttműködve. Ennek során törekszik a probléma okainak feltárására, a tanuló családjának megismerésére. Törekszik együttműködésük megnyerésére a külső segítő intézmények, szakemberek szolgáltatásainak, támogatásainak igénybeviteléhez.

Kapcsolatot tart speciális szakemberekkel, együttműködő külső intézményekkel (orvos, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, családgyógyász, stb.), szükség esetén kezdeményezi bevonásukat.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az esélyegyenlőség biztosításának egyik hatékony lehetősége a szociális különbségekből adódó hátrányok mérséklése. Iskolánkban jelentős az aránya a többgyermekes és az alacsony jövedelmű családoknak, a gyermeküket egyedül nevelő szülőknek.

A családok szociális hátrányainak csökkentésére iskolai szinten **fokozott figyelmet** fordítunk.

A szociális hátrányok feltárása, jelzése minden pedagógus, különösen az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős feladata.

Lehetőségei:

- megfigyelés a mindennapokban (felszerelés, öltözék, térítéses szabadidős programokon való részvétel, stb.);
- családlátogatás;
- szülők jelzései, beszélgetések;
- a normatív és helyi támogatások igényléséhez szükséges felmérés, valamint az ahhoz kapcsolódó nyilatkozatok, igazolások, határozatok bemutatása.

Saját hatáskörben döntünk a napközis térítés – lehetőség szerinti – csökkentéséről.

A fenti döntéseket az osztályfőnökök tapasztalatait, jelzéseit figyelembe véve, a szülők kérése vagy javaslata alapján, a gyermekvédelmi felelőssel egyetértésben az igazgató hozza.

A felhasználható keretet a költségvetési törvény, illetve helyi önkormányzati határozat biztosítja.

Nagy figyelmet fordítunk a gyermekétkeztetés színvonalára, szükség szerint konzultálunk a közétkeztetést biztosító céggel, részt veszünk az étlapértekezleteken.



Intézményünk alapítványa, a **Tehetséges és Hátrányos Helyzetű Gyermekekért Alapítvány** (adószáma: 18238592-1-43), mely lehetősége szerint támogatást nyújt a rászoruló gyermekek számára. Munkájukat figyelemmel kísérjük, évente egy alkalommal meghallgatjuk beszámoló tájékoztatójukat.

1.7 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok **alapja az együttműködés képességének** alakítása, fejlesztése. Erre törekszünk a tanórákon alkalmazott különböző szervezési formák alkalmazásával (csoportmunka, kooperatív tanulás, kompetencia alapú oktatás, kísérletező órák, könyvtári foglalkozások, stb.); a konfliktusok, problémák kisebb csoportokban, osztályszinten, vagy iskolagyűlés keretében történő kezelésével; valamint iskolán kívül szervezett programjainkkal.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcser erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.



- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A **Diákönkormányzat** (DÖK) munkájához kapcsolódva gondot fordítunk a gyermeki/tanulói **jogok és kötelességek** megismertetésére, gyakoroltatására.

A Diákönkormányzat **létrehozása, működésének** kialakítása tanulói jog.

Iskolánkban az 1998/99-es tanév óta működik a DÖK. **Tevékenységi köre** kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre. Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Munkájuk szervezését, jogaik megismertetését és gyakorlását megbízott **pedagógus** segíti.

Képviselői demokratikusan (nyílt, vagy titkos szavazással) **választott tanulók**, akiket osztálytársaik tisztelnek meg bizalmukkal (osztályonként 2-2 fő).

Munkájukhoz megfelelő **feltételeket** biztosít az iskola igazgatója.

Általában havonta, de szükség szerint több alkalommal is tartanak **megbeszéléseket**.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót illeti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1. 7.1 Az iskola hagyományai

Szervezeti hagyományok:

- 1-től 4. évfolyamig az oktatás hagyományos osztálykeretben folyik (napközlotthon);
- az angol, informatika tantárgyak oktatása első évfolyamtól, heti 1-1 órában, lehetőség szerint csoportbontással történik;
- adott feltételek esetén élünk a nívócsoportos munkaszervezés lehetőségével;



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

- a hagyományos frontális munkaszervezéssel szemben az öntevékenységre építő, változatos tanulásszervezés kerül előtérbe.

Tantárgyi hagyományok:

- iskolánkban a hagyományos tantárgyak szerinti tartalommal folyik az oktató munka;
- a kerettantervek által meghatározott modulok a tantárgyakhoz kapcsolódnak (lásd: Tantárgyi táblázat)
- a kötelező és szabadon választott órák legnagyobb szeletét alsó és felső tagozatban is a magyar nyelv és magyar irodalom, valamint a matematika kapta, ezzel is jelezzük, hogy ezekre a készségekre, ismeretekre helyezük a legnagyobb hangsúlyt;
- a tanulóknak – igény szerint – már első évfolyamtól biztosítunk informatika és angol nyelv oktatást, a felső tagozatban emelt óraszámban, alapfokú nyelvvizsga szintet megcélözva.

Rendezvényeink

Iskolánkban a tanévet hagyományosan **tanévnyitó ünnepséggel** kezdjük. Apró ajándékkal és műsorral köszöntjük az első osztályosokat.

A búcsú is hasonlóan ünnepélyes: az utolsó tanítási napon a 8. osztályosok ballagására kerül sor, majd a következő héten **tanévzáró ünnepélyünkkel** zárjuk a tanévet.

Az iskola névadója, Ady Endre születésének évfordulója hetében (november 22. körüli napokban) kerül sor az **Ady-hét** rendezvénysorozatra.

A karácsonyi készülődés része a **Luca-napi vásár** (karácsonyi kézműveskedés) magunk készítette ajándékokkal. Több éves hagyományunk a **karácsonyi műsor** és **hangverseny**.

Nagy várakozás előzi meg **Farsangi multságainkat**, amelyeket az alsó és felső tagozatos tanulóknak külön-külön, érdeklődésük szerint rendezünk. Népszerű a játszóház, a jelmezes verseny, nem is szólva a gazdag tomboláról.

A kora tavaszi időszak kedves színfoltja az a néhány alkalom, amikor a környező **óvodákból látogatnak hozzánk a jövő év első osztályosai**.

Évenként egy alkalommal – év végén – hirdetjük meg az **Aranytoll pályázatot**, azzal a céllal, hogy ösztönözzük tanulóinkat a gondos, szép külalakú írásbeli munkára.

Rendszeresen szervezünk **táborokat, erdei iskolát**. Törekszünk olyan lehetőségek megtalálására, amelyek a nehezebb anyagi körülmények között élők számára is lehetővé teszik a részvételt (alacsonyabb költségű táborhelyek, pályázatok, szociális támogatás, alapítványi támogatás).

Igény esetén **Alapítványi bált** szervezünk.

Rendszeresen frissítjük az iskola honlapját, információinkat elérhetővé tesszük Facebook oldalunkon is.

Bővítjük rendezvényeinket az egyházi ünnepekkel és a hozzájuk kötődő hagyományokkal.

Kispesthez kötődő hagyományok, kapcsolatok



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

Folyamatos, naprakész együttműködő, baráti és segítő légkörű munkakapcsolat kialakítására törekszünk az intézményfenntartó Kispesti Központi Református Egyházzal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Móra EGYMI kollégáival.

A prevenció és gyermekvédelmi munkában fontos és naprakész a kapcsolatunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Rendszeres a kapcsolatunk a környező óvodákkal: bemutató órákkal, iskolalátogatással és az óvodai szülői értekezleten való részvétellel segítjük a leendő első osztályosok iskolaválasztását.

A nyolcadik évfolyamosok továbbtanulásának, a pályaválasztásnak előkészítését segíti a középiskolákkal kialakított kapcsolat. Rendkívül jó a kapcsolatunk - többek között - a Magyar Gyula Kertészeti Szakközép és Szakiskola vezetésével és diákjaival.

A szülők nyitottak intézményünk irányába, többségük jól együttműködik a nevelő-oktató munkában a pedagógusokkal.

Jó az együttműködés a művelődési házakkal. A KMO és a Wekerlei Kultúrház és Könyvtár propagandaanyagait is eljuttatjuk a szülőkhöz, szívesen részt veszünk programjaikon, pályázataikon. Segíti könyvtári tevékenységünket a Szabó Ervin Könyvtár kerületi fiókjával kialakult jó szakmai együttműködés.

Folyamatos és tartalmas együttműködés alakult ki a Kispesti Rendőrkapitánysággal és a Polgári Védelmi Parancsnoksággal is.

Rendszeresen részt veszünk a kerület által meghirdetett rendezvényeken, vetélkedőkön, sport- és egyéb versenyeken.

1.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Nevelő-oktató munkánk céljainak elérése megvalósíthatatlan az iskolahasználók – szülők, tanulók, pedagógusok és egyéb munkatársak – szoros **együttműködése nélkül**.

A szülők azután is fontosak, miután beírták gyermeküket az iskolába. Ők a **legfontosabb partnerek**, akik megbíznak bennünk, és ezzel a bizalommal nem élhetünk vissza.

Az elnyert bizalmat viszonzzuk azzal, hogy a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről, munkájáról, a közösségben elfoglalt helyéről, kapcsolatainak jellemzőiről. **Megerősítjük őket abban, hogy jól döntöttek, amikor iskolánkat választották**, s mindent megteszünk azért, hogy gyermekük önmegvalósítása sikeres legyen.

Munkánk céljai (folyamat- és eredménycélok) a diákokért, a diákokról és a diákoknak szólnak. A célok, amelyeknek megfogalmazásába és elérésébe is bevonjuk az iskola közvetlen és közvetett partnereit.



A szülők és a tanulók kulcsfontosságú résztvevői PR munkánknak: „**hírvivők**”. Ezért nagyon fontos, hogy ismerjék meg az iskola céljait, feladatait és eredményeit, amelyekről tájékoztathatják környezetüket. Ezzel gazdagítják az iskolánkról alkotott képet, erősítik iskolánk hírnevét, és biztosítják jövőjét: **a legjobb reklám az elégedett tanuló és a vele azonosan érző szülő.**

Együttműködésünk másik oldala ugyanakkor, hogy munkakörünkben és személyünkben is **elvárjuk a tanulóktól és szüleiktől** a megfelelő megbecsülést, támogatást:

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - gyámhatóság,



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A szülői ház és az iskola együttműködésének további lehetőségei:

- összevont szülői értekezlet (pl.: közös értelmezés a szülők és az iskola jogairól, kötelezettségéről);
- osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve (pl.: családi kirándulás);
- közös sportprogramok (pl.: családi sportnap);
- családi játékos vetélkedők;
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével (pl.: alapítványi bál).

A kapcsolattartás formáit, rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és június* folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.



Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnapkal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.10 A felvétel és az átvétel szabályai

Intézményünk **8 évfolyamos általános iskola**. Profilunk az első évfolyamtól választható emelt szintű sport és labdajáték, illetve angol nyelv és informatika.

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A második-nyolcadik évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló laccímkarttyáját és a diák személyét azonosító okmányt
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt (tanév közben a tanuló tájékoztató füzetét);
- az előző iskola által kiadott „Értesítés iskolaváltoztatásról” című nyomtatványt

1.11 Az iskola élet- és munkarendje

Napirend

Iskolánk 06.00 és 20.00 óra között tart nyitva, az igazgató engedélyével meghosszabbítható.

A tanítási órák 8.00 és 16.00 óra között, az oktatási törvényben meghatározott óraszámokkal, a tantárgyi és tanóra rendszerünkben meghatározott időbeosztással folynak.

Igény szerint reggel 06.30 órától a tanítás kezdetéig, illetve 16.00 óra után (legfeljebb 18.00 óráig) napközi ügyeletet biztosítunk. Az igényt írásban kell benyújtani.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

1-4. évfolyamon a tanulócsoportok napközis formában működnek, 5-6. évfolyamon felsős napközis csoportban és a 7-8. évfolyamtól összevont tanulószobai ellátást szervezünk.

Az ebédeltetés a napközis csoportokkal, 11.30-tól 14.15 óráig történik, felnőtt felügyelettel.

Az uzsonnát ebéd után, higiénikus csomagolásban megkapják a csoportok, a fogyasztásra a csoport időbeosztása szerint kerül sor.

14.30-tól 15.30 óráig szigorú tanulási idő van a napközis tanulók számára.

Szakköri, egyéni foglalkozások, tanfolyamok a délutáni órákban, előre meghatározott rendben és időegyeztetéssel folynak. A napközis tanulók napirendjének meghatározása és a különböző foglalkozásokon résztvevők nyilvántartása, megjelenésük biztosítása a napközivezető feladata és felelőssége.

Heti rend

Az órarend ciklusos (kétheti) beosztással készül (páros és páratlan hét). Elkészítésekor törekedni kell arra, hogy a hét megfelelő napjaira lehetőleg ugyanannyi óra kerüljön, hogy az egyéb elfoglaltságok heti rendszerben is tervezhetőek legyenek.

A tanév rendje

Az évenként kiadásra kerülő rendelet szerint szervezzük a tanévet. Az esetleges – megengedett – eltéréseket a nevelőtestület a diákönkormányzat és a szülők véleményének, javaslatának figyelembevételével, az aktuális tanév munkatervében, tanév elején rögzíti.

Az iskola élete a tanítás nélküli szünetekben

A szorgalmi időszakot megszakító hivatalos szünetekben napközi ügyelet vehető igénybe. Iskolai szintű tanítás nélküli munkanapokon, vagy átcsoportosítás miatt más időpontú tanítási szünetekben helyben szervezzük az igény szerinti napközi ügyeletet.

A szorgalmi időszakban erdei iskolai csoportokat, táborokat, tanulmányi-, családi hétvégi és egyéb kirándulásokat szervezünk, fakultatív részvétellel, a szülők által finanszírozva.

Az adott tanévben aktuális lehetőségeket a tanév elején elfogadott éves munkaterv tartalmazza.

Napközi otthon, tanulószoba

A tanórán kívüli tevékenységek közül a legfontosabb a gyerekek számára a napközi otthon. Igény szerint szervezzük a csoportokat. A napköziben a szabadidő hasznos és kultúrált eltöltése mellett a házi feladat elvégzése a cél. Térítési díj ellenében reggeli, ebéd és uzsonna illeti meg a napközis tanulókat. A napközi otthonos nevelők ellenőrzik a házi feladat elkészítését és segítséget adnak a tanuláshoz. Az arra hajlamos gyerekek esetében ezzel az is elkerülhető, hogy céltalan csellengéssel, csavargással töltsék napjaikat, esetleg rossz társasághoz csapódjanak.

Megfelelő számú igény esetén ügyeletet biztosítunk 06.30- iskolakezdésig, illetve 16.00 és 18.00 óra között.

A 7. és 8. évfolyamon tanulószobát szervezünk, ahol naponta váltakozó tantárgyakból kínálunk felzárkóztatást, valamint középiskolára felkészítő tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

Iskolai szolgáltatások

- Könyvtár (külön minőségfejlesztési programját lásd a mellékletben).
- Számítógép-használat, Internet. (A számítógépteremben csak az illetékes tanár felügyeletével tartózkodhat tanuló az arra kijelölt időben.)
- A tornatermet a szakórán kívül is használhatják a tanulók pedagógus felügyeletével, szakkörök, tanfolyamok, szabadidős tevékenység helyszíneként.
- A szakkörök, tanfolyamok kínálatát az érdeklődésnek megfelelően állítjuk össze.
- Iskolánkban biztosítjuk a hit-és erkölcsstan oktatást, a szülők igényeinek felmérése alapján.

Képzési rend

A köznevelési intézményünkben folyó pedagógiai munka szakasza két részre tagozódik az alapfokú nevelés-oktatás keretében:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó **alsó tagozat**,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyamig tartó **felső tagozat** formájában.

Etika oktatása

A 110/2012.(VI.4.) Korm. rend. megfogalmazta a köznevelési rendszer intézményére vonatkozó külön szabályokat. A nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet 74/A fejezete tartalmazza az általános iskolákban az etika óra helyett választható hit- és erkölcsstan oktatás megszervezésére vonatkozó szabályokat.

Hit és erkölcsstan oktatása

A tanuló hit-és erkölcsstan oktatását a szülő nyilatkozatában történt választás alapján szervezzük meg, mely minden évben egyszer – a következő tanévre vonatkozóan - május 20-ig módosítható.

1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a *következő tevékenységformák* szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/téma nap) szervezése a tanulók számára



2 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola általános tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2013-2014. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

Felső tagozat

Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	-	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31



A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként az **angol** nyelvet tanítjuk, az **első** évfolyamtól kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti **5** tanórán történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az idegen nyelv és az informatika tantárgy tanítására fordítjuk. **2016-2017. tanévtől** - felmenő rendszerben - a 'b' osztályokban az informatika helyett a matematika tantárgyhoz kerül egy szabadon tervezhető óra.

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

Alsó tagozat

Óraterv – 1–4. évfolyam								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	6+1	6+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek	1	1	1	1	1	1	2+1	2+1
Matematika	4	4+1	4	4+1	4	4+1	4	4+1
Étika/hit- és erkölcsstan	2	2	2	2	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika	1	-	1	-	1	-	1	-
Összes heti kötelező tanóra	26	26	26	26	26	26	28	28



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

Felső tagozat

Óratervezet – 5–8. évfolyam „a” osztályokban				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+0,5	3+0,5	3+1
Történelem	2	2	2	2
Etika/hit- és erkölcstan	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1+0,5	1	1
Hon- és népismeret/Dráma és tánc	0,5+0,5			
Informatika	1	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Technika, életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes heti kötelező óra	29	29	32	32

**Ady Endre Református Általános Iskola**

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

Óraterv – 5–8. évfolyam „b” osztályokban				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+0,5	3	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Etika/hit- és erkölcstan	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1+2	1+2	1+2	1+2
Vizuális kultúra	1	1+0,5	1	1
Hon- és népismeret/Dráma és tánc	0,5+0,5			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes heti kötelező óra	29	29	32	32



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

A **2016-2017-es tanévtől** a 'b' osztályokban az addigi szabadon tervezhető 2 ének óra – felmenő rendszerben - az 5. évfolyamon a magyar nyelv és irodalomhoz, illetve az informatikához kerül, a 6., 7., 8. évfolyamokon 1 óra a magyar nyelv és irodalom, 0,5 óra a matematikához, 0,5 óra pedig az informatikához kerül.

Óraterv – 5–8. évfolyam „b” osztályokban				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+2	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+0,5	3+1
Történelem	2	2	2	2
Etika/hit- és erkölcstan	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1+0,5	1	1
Hon- és népismeret/Dráma és tánc	0,5+0,5			
Informatika	1	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Technika, életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes heti kötelező óra	29	29	32	32



2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A tanterv választás szempontjai

A tantervek kiválasztása során az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

- a törvényi háttér (oktatási törvény, NAT, kerettantervi rendelet);
- iskolánk cél- és feladatrendszere (a fenntartó és partnereink elvárásai);
- tárgyi feltételeink, anyagi adottságaink;
- személyi feltételeink;
- környezeti adottságaink, az abból következő lehetőségek;
- a könyvtárunkban beszerzett, és kölcsönözhető tankönyvek és kiadók akkreditációját figyelembe véve.

A választott tantervek forrásai

Iskolánkban a kiadott kerettantervek, illetve az akkreditált tankönyvekhez javasolt tantervi ajánlások kiválasztása alapján dolgozunk.

2.3 A választható tantárgyak, foglalkozások

Választható tárgyak: angol és informatika. Az angol nyelv oktatása 1-3. évfolyamon 1-1 órában, 4. évfolyamon emelt szinten 2+1 órában, 5-8. osztályban 3, illetve az „a” osztályokban 1 órával megemelt órával, összesen heti 4 órában történik.

Az informatika oktatása első évfolyamtól az „a” osztályokban 1-1 órában folyik, felső tagozaton az „a” osztályokban emelt óraszámúval (lásd óratervi táblázat).

A **2016-2017-es tanévtől** a 'b' osztályokban az addigi szabadon tervezhető 2 ének óra – felmenő rendszerben - az 5. évfolyamon a magyar nyelv és irodalomhoz, illetve az informatikához kerül, a 6., 7., 8. évfolyamokon 1 óra a magyar nyelv és irodalom, 0,5 óra a matematikához, 0,5 óra pedig az informatikához kerül.

Az óratervben nem szereplő, de a kiadott kerettantervi rendeletben meghatározott modulok tananyagát és követelményeit az alábbi tantárgyak foglalják magukba:

Hon- és népismeret 5-6. évfolyamon a történelem,

Dráma és tánc 5-6. évfolyamon a magyar,

Egészségtan a 6. évfolyamon a természetismeret;

Ember és társadalomismeret, etika modul a 7. évfolyamon a történelem;

Mozgókép és médiaismeret a 8. évfolyamon a rajz.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.



2.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés. A csoportbontást a technika, informatika tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk a szaktanár által kialakított racionális elvek mentén.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képesség alapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

Az osztályok – **létszám és lehetőség szerint** - csoportbontással szervezik a választható órákat. A csoportba osztás szempontja minden esetben a szülő kérése, illetve a választott tantárgyak tanulásában elért eredmény. A csoporthoz tartozást csak indokolt esetben, az igazgató előzetes egyetértésével lehet változtatni.

A csoportok közötti átjárhatóságról az adott félév zárását követően, megfelelő eredményű szintfelmérő írása után dönthet az igazgató.

Tanórán kívüli tevékenységre (szakkörök, sportkörök...) valamennyi, arra jelentkező tanuló számára biztosítjuk a lehetőséget. A felvételről a szakkör-, vagy a sportkör-vezetője dönt, kikérve az osztályfőnök véleményét. Kizáró ok a nem megfelelő tanulmányi eredmény lehet.

Tehetséggondozó foglalkoztatásban a jelentkező tanulók közül a szaktanár által javasoltak vehetnek részt.

Felzárkóztató foglalkoztatásra (korrepetálás, tanulószoba) a szaktanár kijelölésével kerülnek csoportba a tanulók.

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Tájékoztatást nyújtunk a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szüleik) a tankönyvek megvásárlásához.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

- az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az adott tárgyat tanító tanárok határozzák meg, az iskola helyi tanterve alapján;
- egy adott tanulócsoport tanulmányainak éve alatt – ha ilyen van – lehetőség szerint egyazon tankönyvcsalád egymásra épülő tagjait használja;
- a választás során szempont a külalakjában vonzó, esztétikus, a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodó megjelenés;
- elvárás, hogy fokozatosan fejlessze a tanulók értelmi képességeit, gondolkodását, adjon lehetőséget a differenciált haladásra;
- a tankönyvet, munkafüzetet feladatlap egészítse ki, amely a megerősítést, sokoldalú gyakorlást, önálló munkáltatást, lehetőség szerint az ellenőrzést szolgálja;
- megfelelő tanári kézikönyv egészítse ki;
- legyen tartós, ugyanakkor árban megfelelő.

2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.



- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulóssal járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.



- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az alsó tagozaton a küzdősport alapú testnevelés és a tantervi testnevelés csoportbontása évfolyamra vonatkozóan valósul meg homogén csoportalkotás formájában (képeség- és készség alapú csoportszervezés).

Mindennapos testnevelés

A **mindennapos testnevelés** bevezetése a 2012/2013-as tanévtől az 1. és 5. osztályban felmenő rendszerben történik.

A játékos, egészségfejlesztő testmozgást az **osztálytanító**, vagy a **testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti**, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő feladatjátékok, szabályjátékok, utánzó és szerepjátékok sokrétű alkalmazásával. Ha az időjárási viszonyok megengedik, **szabadban szervezzük**: a sportudvaron, esetenként a KAC-pályán.

Iskolai sportköri foglalkozásokat biztosítunk – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott csoportonként. A sportköri foglalkozásokat a testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti.

A mindennapos testnevelés feladatai:

- a harmonikus testi fejlődés biztosítása és az egészség megszilárdítása;
- játékos mozgás tevékenységgel a tanulók mozgásműveltségének gazdagítása és fejlesztése;
- a koordinációs képességek olyan szintre fejlesztése, hogy alkalmassá váljanak a későbbi hatékony mozgásos cselekvés tanulására, sportolásra;
- a tanulók mozgásszükségletének kielégítése;
- a mozgásos cselekvési biztonság, alapvető mozgás- és feladatmegoldó képesség fejlesztése;
- a sportolás eszközeivel történő hozzájárulás a tanulók életigenlő, az egészséget saját érdekükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé formálásához.

Iskolánkban kerületi gyógytestnevelési feladatot is ellátunk.

Az elsősegély-nyújtási alapismereteket a helyi egészségügyi szolgálat bevonásával tanórai kereten belül sajátíttatjuk el tanulóinkkal.

A megvalósítás órarendi kereteit helyi tanterv tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.



A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.8 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Iskolánk a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Ennek **alapvető feltétele**, hogy folyamatosan, rendszeresen, változatos formában elősegítse a tanulók fejlődését.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az egységes értékelés alapelveit a **tantestület dolgozza ki**, és elfogadását követően betartása **minden pedagógus számára kötelező** érvényű. Az előírt követelmények teljesítését a **nevelők** az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók **szóbeli felelete, írásbeli** munkája vagy **gyakorlati tevékenysége** alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmény teljesítéséről **átfogó írásbeli dolgozatban** (év végi felmérő) is tanúbizonyságot tesznek.

Magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó, témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását **szóbeli felelet** formájában.

Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egy alkalommal kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva;
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül

A **testnevelés** követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.



A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban annak alapján végzik, hogy **a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez**. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – **fejlődött vagy hanyatlott** – az előző értékeléshez képest.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban *háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg*: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

A számonkérés formái:

A szóban történő felelet lehet: kérdés – válasz szintű, összefüggő egyéni felelet, „kiselőadás”.

Az írásban történő számonkérés lehet:

- egyszerű, az előző órai anyag számonkérése, fogalmazás,
- feladatlap kitöltése – tantárgyi vagy képességmérő,
- felmérések – iskolai, kerületi, országos

Valamennyi értékelhető – írásbeli illetve szóbeli – teljesítményről **visszajelzést kell adni** a tanulóknak, szülőknek.

Ez a visszajelzés lehet:

- egy-egy szóban (pl. ügyes voltál; gondold meg jobban...);
- érdemjegyek formájában, amelyeket az e-naplóban rögzíteni kell (nagyobb lélegzetvételi feladatok teljesítésekor, szóbeli, illetve írásbeli feladat, témazáró dolgozat, órai munka, szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka, tanórán kívüli tevékenység – pl. versenyen való részvétel –, stb.);
- az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi.

Egy-egy nagyobb témakör követelményeinek elsajátítását **témazáró dolgozatokkal** ellenőrizzük, amelyek érdemjegyét (piros színnel) megkülönböztetjük az e-naplóban.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

A szummatív mérések értékelésénél indokolt az egységesség a tantestületen belül. Ez az egységesség tartalmi szempontok alapján meghatározott, egységes elvekben kell, hogy tükröződjön. A ponthatárok megállapítása mindig egy konkrét mérőeszközhöz kell, hogy kapcsolódjon. A mérést végző munkaközösség határozza meg, milyen teljesítményt vár a jelesektől, és dönt arról, hogy a mérőeszközök mindegyike tartalmazzon megfelelő arányban olyan feladatokat, melyek a minimum követelményekhez illeszkednek.

Az egyes tantárgyakban a pedagógusok egyéni értékelési (pl. pontozási) rendszert alkalmazhatnak, amit az előre ismertetett szabályok szerint válthatnak érdemjegyre, szöveges értékelésre.

Az éves osztályzatok mennyiségét (mint minimumot) a tantárgy jellegének megfelelően, a tananyag ismeretében és az óraszám függvényében a tantestület a következőkben határozza meg:

heti egy órás tantárgy esetében: félévkor 3, év végén 7

heti két órás tárgy esetén: félévkor 4, év végén 9

kettőnél több órás tárgyból: félévkor 6, év végén 10-12 érdemjegy.

Év végi vizsgákat nem tartunk, azonban évfolyamszintű méréseket végzünk. A szintfelmérések során figyelembe vesszük a Pedagógiai Szakszolgálat valamint a Móra EGYMI szakembereinek javaslatát. Bekapcsolódunk a budapesti és országos mérésekbe.

Az értékelés módja

Elsőtől a második évfolyam első félévig **szöveges értékelést** kapnak a tanulók.

A második évfolyam év végétől nyolcadik évfolyam végéig **érdemjegyekkel** értékelünk.

A szöveges értékeléskor meghatározó:

- Az értékelés a gyermekekért, a gyermekeknek szóljon;
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeret kialakulását; Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart;
- A tanuló legyen aktív részese saját fejlődésének;
- A szülő és a pedagógus gondolkodhasson közösen a gyermek fejlődéséről, ennek üteméről.

Alapelveink:

- Fejlesztőközpontúság jellemezze;
- A nevelési, oktatási képzési eredmények értékelése azonos súllyal valósuljon meg; Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat;
- Legyen összhangban a NAT, a Pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és az értékelés között;
- Diagnosztikus, szummatív, formatív funkciókat egyaránt képes legyen teljesíteni; Jellemezze a rendszeresség és folyamatosság;
- Tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni; Tartalmában komplexitás jellemezze;
- Nyelvi megformáltsága legyen érthető mind a tanuló, mind a szülő számára.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

Célkitűzéseink:

- A tanuló folyamatos fejlődésére figyelő, adottságaihoz igazodó, egyéni különbségeket is kifejezni tudó értékelés megvalósulása;
- A tanuló fejlődési ütemét követő, differenciált tanulási technikák alkalmazása közben is érvényesülő folyamatos visszacsatolás;
- Az új iránt fogékony, nyitott, olyan innovatív pedagógus személyiség, akinél belső késztetesként jelenik meg az önképzés igénye.

A szöveges értékelés rendszere:

A szöveges értékelést a tanítók, az osztályban tanító tanárok és a napközis nevelők végzik. Szöveges értékelés az első évfolyam első negyedévében, félévkor, év végén, valamint a második évfolyamon félévkor készül, azt a szülő írásban kapja meg.

Tartalmazza a tantárgyi tudást (ismeretek szintje, fejlődés), a szóbeli és írásbeli teljesítményeket, a magatartás és szorgalom értékelését.

Dokumentumai:

- Értékelő napló (e-napló) – értékelő lap
- Félévi bizonyítvány – értékelő lapok
- Év végi bizonyítvány – értékelő lapok, anyakönyv
- A szöveges értékelés során eszközként használhatóak az OKM által jóváhagyott tájékoztató eszközök, személyre szóló kiegészítésekkel.

A jutalmazás formái

- szóbeli dicséret
- írásbeli dicséret: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi
- oklevél
- tárgyjutalom (könyv, „aranytoll”, játék- és sportszerek, kirándulás)

A több tárgyból kiemelkedően teljesítő tanulóknak félévkor, illetve év végén **nevelőtestületi dicséretet** adunk.

A kimagasló eredményt elérő tanulók **oklevél és könyvjutalomban** részesülnek a tanévzáró ünnepélyen.

Ady-plakett jutalomban részesül az a tanuló, aki 8 éven át folyamatosan kitűnő vagy jeles bizonyítványt ért el.

A tanév során szervezett kerületi vagy magasabb szintű versenyek 1., 2., 3. helyezettjei és szüleik tiszteletére év végén **fogadást** rendezünk.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel jutalmazhatók.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.



Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

Az elmarasztalás formái

Alkalmazott kényszerítő módszereink a felszólítás, követelés, parancs, büntetés. Szükség esetén – a kihágás súlyosságát, illetve ismétlődését figyelembe véve – a büntetés módszereivel a fokozatosság elvét betartva élünk:

- szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, tiltakozás);
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás;
- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás;
- nevelőtestület elé idézés, figyelmeztetés, intés, szigorú megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás;
- áthelyezés másik iskolába (megfelelő feltételekkel!).

A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárása és a negatív viselkedés kialakulásának megelőzése érdekében alkalmazzuk a gátlást kiváltó módszereket:

- felügyelet (diák és felnőtt ügyeleti rendszer);
- ellenőrzés; figyelmeztetés; intés; tilalom; átterelés; elmarasztalás

2.8.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. Mennyiségét úgy kell összehangolni az osztályban tanító pedagógusoknak, hogy elkészítése az alsó tagozaton a napi egy óra, felső tagozaton a napi két óra időtartamot ne haladja meg;

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

2.8.2 Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megírására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját egyeztetjük (napi kettőnél ne legyen több). A témazáró dolgozat időpontját legkésőbb a megelőző órán be kell jelenteni.

A *kisdolgozatok*, *szóldolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

2.8.3 Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

2.8.4 A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.



A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

2.8.5 Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Ha a tanuló „*felzárkóztatásra szorul*” minősítést kap, az iskolánk a következők szerint teljesíti felzárkóztatási kötelezettségeit:

- a szülő bevonása;
- tájékoztatás szóban családlátogatás, fogadóóra, vagy előre egyeztetett megbeszélés alkalmával, szükség szerint, de legalább negyedévenként írásban;
- a részletes értékelés formái: a tantárgyankénti értékelő táblázatok, egyénre szabott elemzés, illetve az írásbeli munkák javítása;
- lehetőségek a problémák feltárására;
- a problémák és igények összegyűjtése;
- a terhelés vizsgálata (óraszámok, követelmények, otthoni munka);
- tanulói teljesítmények vizsgálata (tudás, képesség, attitűd), valamint az, hogy önmagához, osztálytársaihoz képest hogyan teljesít;



- a hozzáadott érték vizsgálata (a kompetencia-mérés és teljesítmény mérés eredményeinek összehasonlítása);
- a szülői elvárások és szülői támogatás tisztázása;
- szükség szerint szakszolgálat véleményének, segítségének kérése;
- tanórai differenciálás (egyéni haladási ütem kidolgozása, különböző tanulásszervezési módok alkalmazása a jobb hatékonyság érdekében);
- tanórán kívüli lehetőségek (felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás, tanulási eszközök változtatása, bővítése);
- egységes és következetes eljárások kialakítása a szülőkkel együttműködve.

2.8.6 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.



2.9 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Magatartás és szorgalom értékelése

A tantestület által kialakított egységes követelmények szerint a tanulót tanító valamennyi pedagógus véleménye alapján az osztályfőnök havonta érdemjegyet ad, azt az e-naplóban rögzíti.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos szavazatszám mellett az osztályfőnök véleménye dönt.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magatartás minősítésének szempontjai:

- példamutatás, aktivitás;
- azonosulás a közösségi célokkal, megvalósításukban való részvétel;
- hatás a közösségre; társakkal való kapcsolat; házirend betartása; viselkedés, hangnem; fegyelmezettség.

A diákönkormányzat, a nevelőtestület, vagy az egyes pedagógusok javaslata alapján rendszeresen, illetve alkalomszerűen jutalmazzuk:

- a hosszabb ideig tanúsított példamutató magatartást;
- a szorgalmas, folyamatos, odaadó, közösségi munkát;
- a rendkívüli teljesítményeket (ünnepélyre történő felkészülés, tanulmányi és egyéb versenyeken elért kiemelkedő eredmény).

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A *magatartási elvárásokat* a Házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A *szorgalom* értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag



- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.10 A tanulók továbbhaladása

2.10.1A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak *osztályozó vizsgát* kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján *javítóvizsgát* tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet fordítunk a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

3 LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2017. év szeptember hónap 1. napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Budapest, 2017. június 26.

.....
intézményvezető



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

3.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai



Kispesti Ady Endre Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631; 282-9606;

fax: 348-0956

ady@iskola.kispest.hu

3.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény diákönkormányzata 2017. év június hó 14. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Budapest, 2017. év június hónap 14. nap

diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) 2017. év június hó 12. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2017. év június hónap 14. nap

szülői szervezet képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézményi tanács 2017. év június hó 22. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2017. év június hónap 22. nap

intézményi tanács képviselője



Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu



Kispesti Ady Endre Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631; 282-9606;

fax: 348-0956

ady@iskola.kispest.hu

3.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2017. év június hó 26. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2017. év június hónap 26. nap

Pirle Gábor

hitelesítő nevelőtestületi tag



Gyüle László

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2017. év június hónap 26. nap

Nádas Ed

intézményvezető





Ady Endre Református Általános Iskola

1196 Budapest, Ady E. út 73-75.

Tel: 282-9631

ady@iskola.kispest.hu

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai program a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében, a fenntartóra többletkötelezettséget nem jelentő rendelkezések vonatkozásában a Kispesti Központi Református Egyházközség, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2017. év június hónap 26. nap

.....

kurátor-gondnok

.....

Budapest-Kispest-Központi Református Egyházközség lelkésze



Jelenléti ív a
Pedagógiai Program elfogadásáról
2017. június 26.

1. Apatóczy Zoltán	Apatóczy Zoltán
2. Bárdosné Pál Ildikó	Bárdosné Pál Ildikó
3. Bartalné Bors Erzsébet	Bartalné Bors Erzsébet
4. Bécs Lajos	Bécs Lajos
5. Darvas Péter	Darvas Péter
6. Ékes Ádám	Ékes Ádám
7. Felleginé Kómár Anna	Felleginé Kómár Anna
8. Fördösné Gubán Katalin	Fördösné Gubán Katalin
9. Girtler Izabella	Girtler Izabella
10. Glasel Erika	Glasel Erika
11. Gönczi Péter	Gönczi Péter
12. Györkő Viktor	Györkő Viktor
13. Gyuris Ferencné	Gyuris Ferencné
14. Hakkel Edina	Hakkel Edina
15. Horváth Zsuzsanna	Horváth Zsuzsanna
16. Hügyecz Bernadett	Hügyecz Bernadett
17. Janisch Ferencné	Janisch Ferencné
18. Kácsorné Barcsik Tünde	Kácsorné Barcsik Tünde
19. Kántorné Orosz Mária	Kántorné Orosz Mária
20. Kis István	Kis István
21. Lanstíákné Szanyi Erzsébet	Lanstíákné Szanyi Erzsébet
22. Németh Szabolcs	Németh Szabolcs
23. Páli Bettina	Páli Bettina
24. Pirók Gabriella	Pirók Gabriella
25. Plajner Ferenc	Plajner Ferenc
26. Remeczné Hunyadvári Melinda	Remeczné Hunyadvári Melinda
27. Sitkeiné Kovács Beatrix	Sitkeiné K. Beatrix
28. Süveges Krisztina	Süveges Krisztina
29. Szabó-Lukács Mária	Szabó-Lukács Mária
30. Szántó Györgyné	Szántó Györgyné
31. Szentpáli-Oláh Anita	Szentpáli-Oláh Anita
32. Lukácsné Szabó Zsuzsanna	Lukácsné Szabó Zsuzsanna
33. Tóth Veronika	Tóth Veronika